

令和6年度 全国学力・学習状況調査結果（富士見市）

調査目的

- ・義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ・学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- ・教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

調査結果（小学校）

（単位％）

国 語		富士見市	埼玉県	全国(公立)
平均正答率		65	69	67.7
学習指導要領の 内容別平均正答率	言葉の特徴や使い方に関する事項	61.7	66.2	64.4
	話すこと・聞くこと	59.4	61.6	59.8
	書くこと	65.4	69.2	68.4
	読むこと	66.8	72.0	70.7
算 数		富士見市	埼玉県	全国(公立)
平均正答率		61	64	63.4
学習指導要領の 内容別平均正答率	数と計算	62.4	66.2	66.0
	図形	64.8	67.1	66.3
	変化と関係	51.6	51.7	51.7
	データの活用	58.7	62.6	61.8

調査結果（中学校）

（単位％）

国 語		富士見市	埼玉県	全国(公立)
平均正答率		59	59	58.1
学習指導要領の 内容別平均正答率	言葉の特徴や使い方に関する事項	59.9	59.7	59.2
	話すこと・聞くこと	59.1	60.5	58.8
	書くこと	66.8	66.8	65.3
	読むこと	50.4	49.2	47.9
数 学		富士見市	埼玉県	全国(公立)
平均正答率		53	53	52.5
学習指導要領の 内容別平均正答率	数と式	49.7	51.1	51.1
	図形	41.1	42.4	40.3
	関数	60.6	61.1	60.7
	データの活用	58.7	57.1	55.5

令和6年度 全国学力・学習状況調査結果分析



小学校国語

問題文（全文）は国立教育政策研究所ホームページで公開されています

<https://www.nier.go.jp/24chousa/24chousa.htm>

富士見市の現状

○目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討することができるかについての問題の正答率が高くなっています。

- ・目的や意図に応じて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫したり、物語を読んで、心に残ったところとその理由をまとめて書いたりするといった、記述問題に課題があります。

【課題がみられた問題①（抜粋）】

自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して書くことに課題。

（回答例）

「お兄さんやお姉さんと遊べて楽しかった」という1年生や、「みんなが楽しそうでうれしかった」という4年生がいます。このように、「たてわり遊び」のよいところは、学年をこえた交流ができることだと思います。（100字）

【問い】高山さんは、次の【高山さんの文章】の□に、【高山さんの取材メモ】をもとにして考えた「たてわり遊び」のよさを書こうとしています。あなたが高山さんなら、□に入る内容をどのように書きますか。あと2つの条件に合わせて書きましょう。

＜条件＞
○「たてわり遊び」のよさについて考えたことを書くこと。
○【高山さんの取材メモ】の下級生に聞いたことから言葉や文を取り上げて書くこと。
○六十字以上、百字以内にまとめて書くこと。

【課題解決に向けて①】

○自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する力を身に付けましょう。

- ・「～しています。」や「～だと思ひます。」というように、語尾の表現に気を付けることで、相手に、事実と感想、意見を区別して伝えることができるようになります。
- ・大事な内容について条件に合わせ、考えをまとめられるようにすることが大切です。

どうすれば、相手に分かりやすく伝えられるかを考え、語尾に気を付けて表現することが大切だね！



【課題がみられた問題②（抜粋）】

物語の内容を想像して読んだり、表現の効果を考えたりすることに課題。

（回答例）
オニグモじいさんが、ハエの女の子に、自分が食べているのは朝日のひかりだと話したところが心に残りました。その理由は、すなおな女の子をおどろかせず、安全に帰そうとするやさしさが表れているからです。（百字）

【問い】原さんは、鳥さんと話し合ったあと、【物語】を読んで、心に残ったところとその理由をまとめています。あなたなら、【物語】を読んで、心に残ったところとその理由をどのようにまとめますか。次の条件に合わせて書きましょう。

＜条件＞
○心に残ったところと、心に残った理由を書くこと。
○【物語】から言葉や文を取り上げて書くこと。
○六十字以上、百字以内にまとめて書くこと。

【課題解決に向けて②】

○想像した人物像や全体像とを関わらせながら、様々な表現が読み手に与える効果について考える力を身に付けましょう。

- ・登場人物の行動や会話、様子などを表している複数の叙述を結び付け、それらを基に性格や考え方などを想像してみましよう。
- ・ペアやグループの活動を通して、物語の感想を伝え合ったり、書いた文章への意見をもらったりして、より効果的な文章表現に繋げていくことが大切です。

誰に、何を伝えたいのかを明確にすることで、文章がさらに書きやすくなるよ。



令和6年度 全国学力・学習状況調査結果分析



小学校算数

問題文（全文）は国立教育政策研究所ホームページで公開されています

<https://www.nier.go.jp/24chousa/24chousa.htm>

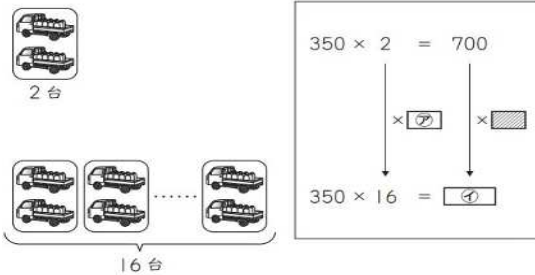
富士見市の現状

- 「速さ」の意味や、「速さ」をもとにして「道のり」と「時間」の関係について考える問題の正答率が高い傾向が見られます。
- ・「計算のきまり」をもとにして計算したり、その場合の答えの求め方を式や言葉で説明したりすることに課題があります。
- ・円グラフの特徴を理解し、割合を読み取ることに課題があります。

【課題がみられた問題①（抜粋）】

1台で350kgの米を運ぶことができるトラックが16台あるときに運ぶことができる米の量の計算の仕方を説明しましょう。

（トラック2台で運べる量をもとにして）



正答例： $16 \div 2 = 8$ で、かける数16は、かける数2の8倍です。 350×2 の積の8倍なので、 $700 \times 8 = 5600$ です。

【課題解決に向けて①】

- 問題場面の数量の関係に着目し、「計算のきまり」を活用し、工夫して計算をすることが大切です。
- 例) かける数が□倍になると、それに伴って答えも□倍になるなど
- ・数量の計算をする際には、分かっている数量関係をもとにして、「計算のきまり」を活用することで、楽に計算できることを実感することが大切です。

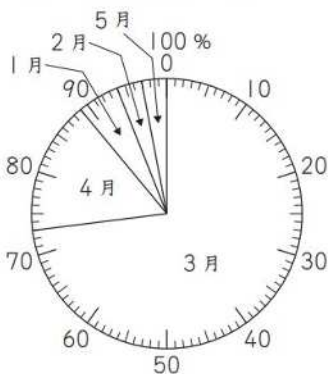


「計算のきまり」を活用すると、楽に計算できるんだね！

【課題がみられた問題②（抜粋）】

下の円グラフは、2023年の開花日について、月別に整理し、その割合を表したものです。4月の割合は、全体の何%ですか。答えを書きましょう。

開花日の月別の割合（2023年）



正答：16

【誤答例】

- ・15や17（目盛りの読み間違い）
- ・73や89（4月の端の目盛りが示す数値だけを読みとっている）

【課題解決に向けて②】

- 円グラフは全体を100%とし、各項目が全体に占める割合を扇形に区切って表していることを理解し、目盛りを読み取りましょう。
- ・「0%」や「0割」といった形で表される割合の意味について理解し、日常生活の中で出てくる割合について意識して過ごすことが大切です。
- 例) 果汁0%、0割引きなど
- ・円グラフをはじめとした様々なグラフに触れ、各項目の表す数量について考えることを通して、目盛りの読み取りに慣れることが大切です。



日常生活の様々な場面で「割合」の考え方が生かされているね！

令和6年度 全国学力・学習状況調査結果分析



中学校国語

問題文（全文）は国立教育政策研究所ホームページで公開されています

<https://www.nier.go.jp/24chousa/24chousa.htm>

富士見市の現状

- 具体と抽象など情報と情報との関係について考える問題や文章の全体と部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係を捉える問題等の選択式問題の正答率は高い傾向が見られます。
- ・話し合いの話題や展開を捉えながら、自分の考えをまとめる問題、短歌の表現技法や内容理解に関する問題の正答率は、低い傾向が見られます。

【課題がみられた問題①（抜粋）】

【問】 話し合いの一部の山岡さんの最後の発言を受けて、あなたならどのような考えを述べますか。次の条件一と条件二にしたがって、実際に話すように書きなさい。

条件一 フィルターバブル現象の特徴について取り上げながら、これからどのように本を選びたいかを具体的に書くこと。

条件二 話し合いの一部の誰かの発言と結び付くのが分かるように書くこと。

【正解】 山岡さんの発言にあった、様々な人がおすすめの本を紹介しているウェブページを利用してみたいと思います。自分とは異なる価値観に触れ、多様な意見に触れにくい状態に陥らないようにすることが大切だと思いました。

【課題解決に向けて①】

- 話題や展開について理解し、発言を結び付けて、自分の考えをまとめよう。
- ・話し合いがどのような目的で行われているのかを常に意識しながら、問題文を読むことが大切です。
- ・話し合い活動の中で、自分の発言と友達の発言を結び付けて考えたり、話し合いの内容を整理し、考えをまとめたりすることを意識することが大切です。



自分の考えをまとめたら、実際に話すように書いてみるといいですね。

【課題がみられた問題②（抜粋）】

B 風さやか 庭に月待つ 萩すすき
 蝸の声 やみし夕暮れ 外菌隆

【問】 Bの短歌で用いられている表現の技法を説明したものととして最も適切なものを、次の一から四までの中から一つ選びなさい。

一 「風さやか」の部分に、擬人法が用いられている。
二 「庭に月待つ」の部分に、直喩が用いられている。
三 「萩すすき」の部分に、倒置が用いられている。
四 「蝸の声やみし夕暮れ」の部分に、体言止めが用いられている。

【正解】 四

【課題解決に向けて②】

- 短歌の表現の技法を理解して、最も適切なものを考えよう。
- ・それぞれの表現の技法が、どのような特徴をもつのか、名称と結び付けて理解することが大切です。
- ・短歌の意味を読み取り、表現の技法について考えることが大切です。



「擬人法」、「比喩」、「倒置」、「体言止め」以外にも、短歌の表現の技法はあるので、調べてみるといいですね。

令和6年度 全国学力・学習状況調査結果分析



中学校数学

問題文（全文）は国立教育政策研究所ホームページで公開されています
<https://www.nier.go.jp/24chousa/24chousa.htm>

富士見市の現状

- 複数の集団のデータの分布から、四分位範囲を比較することができます。
- ・連続する二つの偶数を、文字を用いた式で表すことに課題があります。
- ・筋道を立てて考え、証明することに課題があります。

【課題がみられた問題①】

連続する2つの偶数を、文字を用いた式で表します。nを整数とすると、連続する2つの偶数を、それぞれnを用いた式で表しなさい。

正答例： $2n$ 、 $2n+2$

【課題解決に向けて①】

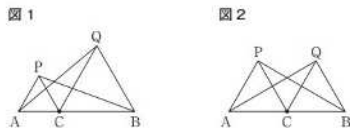
- 数学的な身近な例を、文字を用いた式で表す練習をしましょう。
- ・偶数、奇数の特徴を理解し、文字を用いた式で表すことが大切です。

問題文を丁寧に読み取り、偶数を文字であらわすだけでなく、連続する2つの偶数の差は2であることにも気付けることが大切だね。

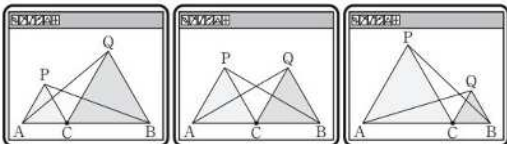


【課題がみられた問題②（抜粋）】

線分ABがあります。線分AB上に点Cをとり、AC、CBをそれぞれ1辺とする正三角形PAC、QCBを、線分ABについて同じ側につくります。そして、点Aと点Q、点Bと点Pを結びます。ただし、点Cは点A、Bと重ならないものとします。桃子さんは次の図1のように点Cをとり、健太さんは次の図2のように線分ABの中点に点Cをとりました



二人は図1と図2を観察し、線分や角についていえることがないか気になりました。そこで、コンピュータを使って点Cを動かしながら調べました



(1) 桃子さんは、コンピュータを使って調べたことから、点Cが線分AB上のどこにあっても、 $AQ = PB$ になると予想しました。桃子さんの予想した $AQ = PB$ がいつでも成り立つことは、 $\triangle PAC \cong \triangle BQC$ を示すことで証明できます。 $AQ = PB$ になることの証明を完成しなさい。

正答例：

$\triangle QAC$ と $\triangle BPC$ において

正三角形の辺はすべて等しいから、

$$AC = PC \dots\dots ①$$

$$CQ = CB \dots\dots ②$$

正三角形の1つの内角は 60° より、

$$\angle ACQ = 60^\circ + \angle PCQ$$

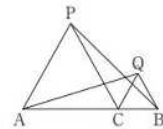
$$\angle PCB = 60^\circ + \angle PCQ$$

よって、 $\angle ACQ = \angle PCB \dots\dots ③$

①、②、③より、

2組の辺とその間の角がそれぞれ等しいから、

$$\triangle QAC \cong \triangle BPC$$



【課題解決に向けて②】

- 三角形の合同条件や正三角形の基本的な性質などを具体的な操作活動を通して定着できるようにしましょう。



証明する図形どうしが重なっているときでも、条件を整理できるかどうか大切だね。



質問紙調査

9割以上の児童生徒が肯定的に回答した項目（◎9割以上で全国よりも高い ○9割以上）

小学校	中学校
◎朝食を毎日食べていますか。 ○毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。 ○人が困っているときは、進んで助けていますか。 ○いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いませんか。 ○人の役に立つ人間になりたいと思いませんか。 ○普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。 ○授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか。 ○国語の勉強は大切だと思いませんか。 ○国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つと思いませんか。 ○算数の勉強は大切だと思いませんか。 ○算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つと思いませんか。	◎朝食を毎日食べていますか。 ◎先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いませんか。 ◎授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか。 ◎道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。 ○毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。 ○いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いませんか。 ○人の役に立つ人間になりたいと思いませんか。 ○友達関係に満足していますか。 ○国語の勉強は大切だと思いませんか。

児童生徒の回答で課題となっている項目

小学校	中学校
・ 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか。 ・ 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。	・ 数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか。 ・ 自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりすることがありますか。

課題解決に向けて

- ・ テレビゲームをする時間などの約束を家庭で決め、テレビゲーム以外の夢中になれることに取り組みましょう。
- ・ 興味があることや、生活の中の何気ないことなどについて、友達や先生に自分から話すようにしましょう。
- ・ 生活の中で疑問に思った出来事があったときに、「なぜ」という観点で出来事を見つめなおし、自分の考えを深めていきましょう。