

令和6年第8回定例教育委員会会議

日 時 令和6年8月2日（金）
午前9時30分から
場 所 中央図書館 2階 視聴覚ホール

議 題

日程第一 議事事項

- 議案第22号 令和7年度使用中学校用教科用図書の採択について
- 議案第23号 令和7年度使用富士見市立富士見特別支援学校用教科用
図書の採択について

議案第22号

令和7年度使用中学校用教科用図書の採択について
令和7年度使用中学校用教科用図書を別紙のとおり採択する。

令和6年8月2日提出

富士見市教育委員会
教育長 山口 武士

提案理由

管内中学校の令和7年度使用教科書について、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和38年法律第182号）第13条の規定に基づき、第10採択地区教科用図書採択協議会の協議により選定された別紙教科用図書を採択してよいか提案します。

10教採第13号
令和6年7月30日

関係各市町教育委員会教育長 様

第10採択地区協議会
会長 朝倉 孝



令和7年度使用中学校用教科用図書の選定結果について(通知)

このことについて、下記のとおり決定しましたので通知します。

記

中学校用教科用図書

| 種 目 | 出版社名 | 教科用図書名 |
|--------------|--------------|-------------------------------------|
| 国 語 | 光村図書出版株式会社 | 国語 |
| 書 写 | 教育出版株式会社 | 中学書写 |
| 社会 (地理的分野) | 東京書籍株式会社 | 新編 新しい社会 地理 |
| 社会 (歴史的分野) | 東京書籍株式会社 | 新編 新しい社会 歴史 |
| 社会 (公民的分野) | 東京書籍株式会社 | 新編 新しい社会 公民 |
| 社会 (地図) | 株式会社帝国書院 | 中学校社会科地図 |
| 数 学 | 株式会社新興出版社啓林館 | 未来へひろがる数学 |
| 理 科 | 株式会社新興出版社啓林館 | 未来へひろがるサイエンス |
| 音楽 (一般) | 株式会社教育芸術社 | 中学生の音楽 |
| 音楽 (器楽) | 株式会社教育芸術社 | 中学生の器楽 |
| 美 術 | 光村図書出版株式会社 | 美術 |
| 保健体育 | 株式会社Gakken | 新・中学保健体育 |
| 技術・家庭 (技術分野) | 東京書籍株式会社 | 新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創るTechnology |
| 技術・家庭 (家庭分野) | 教育図書株式会社 | 新 技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する |
| 英 語 | 東京書籍株式会社 | NEW HORIZON English Course |
| 道 徳 | 東京書籍株式会社 | 新編 新しい道徳 |

関係各市町教育委員会教育長 様

第 10 採択地区協議会
会長 朝倉 孝



令和 7 年度使用中学校用教科用図書の選定理由について (通知)

このことについて、下記のとおり通知します。

記

1 中学校用教科用図書

| 種 目 | 出版社、教科用図書名 | 選定理由 |
|---------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語 | 光村図書出版株式会社 「国語」 | <ul style="list-style-type: none">・「語彙ブック」や「語彙を豊かに」、「言の葉ポケット」などを配置し、言葉への意識を高められるよう工夫されている。・「学びへの扉」「学びのカギ」を見開きで配置し、学習過程と身に付ける資質・能力を図解で示すとともに、何ができるようになったかを自分の言葉で言語化できるよう工夫されている。 |
| 書写 | 教育出版株式会社 「中学書写」 | <ul style="list-style-type: none">・「学習を生かして書く」「学校生活に生かして書く」で、各教科の各活動と連動させ、学習内容を生かして表現活動に取り組むことができるよう構成されている。・単元が「考えよう」「生かそう」で構成され、学習手順を明確化させることで、生徒自身がどのように学ぶか見通しが立てられるようになっている。 |
| 社会 (地理的分野) | 東京書籍株式会社 「新編 新しい社会 地理」 | <ul style="list-style-type: none">・「スキルアップ」というコーナーを設けて、地理学習に必要な基本的な技能を段階的に身に付けられるように工夫されている。・各章の終結部に思考ツールを使って考える |

| | | |
|-----------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ステップを設けて、自分の考えを整理し、学びを深められるよう工夫されている。</p> |
| <p>社会 (歴史的分野)</p> | <p>東京書籍株式会社 「新編 新しい社会 歴史」</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 1単位時間の学習の流れをわかりやすく視覚的にデザインし、全ての生徒が見通しをもって学習に取り組めるように工夫されている。 ・ 章末の「まとめの活動」では、「探求のステップ」が設けられ、見開きごとの活動が段階的に「探究活動」の解決へとつなげられるように構成されている。 |
| <p>社会 (公民的分野)</p> | <p>東京書籍株式会社 「新編 新しい社会 公民」</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 「探究活動」「探究のステップ」「学習課題」の3段階の問いを設定し、課題を追及・解決しやすくなるよう工夫されている。 ・ 思考力、判断力、表現力等を効果的に育成するため、思考ツール等を用いて考えを整理し、探究課題解決につなげる「深めよう」や、小集団の協働的な活動を行う「みんなでチャレンジ」が設定されている。 |
| <p>社会 (地図)</p> | <p>株式会社帝国書院 「中学校社会科地図」</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 主体的に学習に取り組むための問い「地図で発見！」が随所に設けられ、地図活用の技能が身に付けられるように工夫されている。 ・ 世界の各州には、イラストを配置した鳥瞰図があり、地域の特色を視覚的にとらえ、大観できるとともに、興味や関心を高めて主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。 |
| <p>数学</p> | <p>株式会社 新興出版社啓林館 「未来へひろがる数学」</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 利用場面に「ステップ方式」を導入し、「問題を設定する、解決する、解決の過程を振り返って改善を図ったり新たな問題を設定したりする」といった数学的な問題発見・解決の過程を意識できるように工夫されている。 ・ 章末に「あしあと」を設け、わかったこと、できるようになったことを振り返り、育まれた資質・能力を確認して更に学びたいことに目を向けられるよう工夫されている。 |

| | | |
|------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 理科 | 株式会社 新興出版社啓林館 「未来へひろがるサイエンス」 | <ul style="list-style-type: none"> ・「探Q実習」「探Q実験」「Action 活用してみよう」などでは、自分の言葉でまとめさせることで、思考力や表現力を育成する場面が設定されている。 ・「疑問」から「考察」「探究のふり返し」までが段階的に配置されており、「理科の見方・考え方」を働かせ、見通しをもって観察・実験ができるように配慮されている。 |
| 音楽 (一般) | 株式会社教育芸術社 「中学生の音楽」 | <ul style="list-style-type: none"> ・「学びのコンパス」では学習の手順に番号を付け、各段階で考えること等が示されており、学習の流れが把握しやすいよう工夫されている。 ・各教材で音楽を知覚・感受する際の焦点が示されていたり、譜例と関連付けながら音楽を形づくっている要素が示されていたりするなど、生徒が音楽的な見方・考え方を働かせられるよう工夫されている。 |
| 音楽 (器楽) | 株式会社教育芸術社 「中学生の器楽」 | <ul style="list-style-type: none"> ・学習目標を明確にし、各曲の音楽活動のポイントを示し、学習の見通しをもって、主体的に取り組めるよう工夫されている。 ・著名人等のメッセージを掲載し、楽器や演奏に対する思いに関心を持たせたり、生活や社会の中の音や音楽の関わりについて関心が持てたりすることができるよう工夫がされている。 |
| 美術 | 光村図書出版株式会社 「美術」 | <ul style="list-style-type: none"> ・言語活動が充実されるように、作家の作品鑑賞の問いかけが授業の導入に提示されている。全編を通して鑑賞の視点が明確であり、鑑賞を通して美術への理解を深める手立てがある。 ・題材の「表現」の項目で、制作途中を段階的に示し、巻末や別冊の「資料」へつなげることによって、より深く技能を理解できるよう工夫されている。 |
| 保健体育 | 株式会社 Gakken 「新・中学保健体育」 | <ul style="list-style-type: none"> ・「課題の発見」「学習の課題」「課題の解決」「学びの活用」で構成され、「キーワード」を記載することで学習の見通しをもちながら、その時間で習得した知識を活用す |

| | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>る学習活動ができるよう工夫されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学びの活用」では、身に付けた知識・技能や課題解決の道筋を基にした協働的な活動を通して、思考力、判断力、表現力等が身に付くよう工夫されている。 |
| 技術・家庭 (技術分野) | <p>東京書籍株式会社 「新編 新しい技術・ 家庭 技術分野 未来 を創る Technology」</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・技術の原理・法則や基礎的な技術の仕組みについて、本文の内容を裏付ける図などが掲載され、科学的な思考に基づく知識が習得できるよう工夫されている。 ・第2章の最後に「問題解決の評価、改善・修正」を取り上げ、自分たちの学習過程を振り返らせるよう工夫されている。 |
| 技術・家庭 (家庭分野) | <p>教育図書株式会社 「新 技術・家庭 家庭分野 暮らしを 創造する」</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・見開きごとに、「見つめる」「見つめてみよう」「学ぶ」「振り返る」の4段階で構成され、問題解決的な学習を進めれば知識・技能が習得できるように工夫がされている。 ・問いかけが多く設けられており、自分の生活から課題を見つけるきっかけになるように工夫がされている。 |
| 英語 | <p>東京書籍株式会社 「NEW HORIZON English Course」</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・「Stage Activity」では、単元の既習事項を活用し、4技能を統合した活動を通して、思考力、判断力、表現力を伸ばすよう構成されている。 ・「Language Focus」や「デジタル用例辞典」等、言葉への興味・関心を高めると共に文化や価値観への気付きを促すなど、生徒の主体的な言語活動を支えるよう工夫されている。 |
| 道徳 | <p>東京書籍株式会社 「新編 新しい道徳」</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・多面的・多角的に考える力を育むため、一つの事象について複数の立場から考えさせる教材が配置されており、対話を通して問題解決を図ることができるよう工夫されている。 ・教材末尾の「考えよう」「見つめよう」の問いの後に、「ぐっと深める」の問いがあり、人間としての生き方を考えられるよう工夫されている。 |



事務連絡
令和6年6月3日

各都道府県教育委員会
教科書関係事務主管課 御中

文部科学省初等中等教育局教科書課

令和7年度使用文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作
教科書の需要数報告に当たっての留意事項等について

標記について、留意事項等を別紙にまとめましたので、域内市（特別区を含む。）
町村教育委員会及び諸学校へ周知していただきますよう、よろしくお願いいたします。

なお、一般図書の需要数報告及び教科用特定図書等の需要数報告については、別
途お知らせします。

【本件担当】

文部科学省初等中等教育局教科書課無償給与係

TEL：03-5253-4111（内線2413）

◆一般図書（絵本）について：無償給与係（内線2411）

◆教科用特定図書（拡大教科書等）等について

：教科用特定図書普及促進係

（内線4743）

(別紙)

1. 教科書事務執行管理システムの概要について

「教科書事務執行管理システム」は、「学校用システム」、「設置者用システム」、「都道府県用システム」から構成されており、「需要数集計」及び「受領冊数集計」の機能を持つ。

(1) 需要数集計

次年度において使用する教科書の必要見込み冊数を集計するもの。

(2) 受領冊数集計

義務教育諸学校において無償給与された教科書の冊数を集計するもの。

2. 需要数報告（検定・著作教科書）における注意事項について

需要数の報告は、教科書製造・供給冊数の根拠となる重要な調査である。域内市（特別区を含む。以下同じ。）町村教育委員会及び諸学校に対して、必要な教科書及びその需要数について報告漏れや報告誤りなどが無いよう十分に指導願いたい。

教科書の発行に関する臨時措置法施行規則第14条により文部科学大臣への報告期限は9月16日となっているため、提出期限は厳守すること。その際、都道府県教育委員会が市町村教育委員会に対して設定する報告期限については、採択・需要数報告に係る事務の調査・作業時間の確保に配慮したものとすること。なお、本要請は「令和5年の地方からの提案等に関する対応方針」（令和5年12月22日閣議決定）を踏まえたものであることを申し添える。

提出に当たっては、教科書事務執行管理システム（都道府県用）により集計・出力した教科書需要集計一覧表（第3表）についてはPDF（紙媒体不要）を、電子データについてはcsvファイルを、以下提出先URLにアップロードすることにより提出すること。この際、各PDF、csvファイル名の頭に【都道府県番号・都道府県名】を付すこと。提出方法について、これに因りがたい場合には事前に連絡すること。

【提出先】

<https://mext.ent.box.com/f/7c687b1256bd46a5bd6279f6415657b0>

なお、都道府県教育委員会においては、文部科学省へ需要数報告を行うとともに、各発行者（又は教科書・一般書籍供給会社）へも併せて送付願いたい。

(1) 小学校用教科書

無償措置法第14条の規定に基づき、無償措置法施行規則第6条各号に掲げる場合を除いて、令和6年度と同じ教科書を採択し、正確に需要数を報告

すること。

(2) 中学校用教科書

令和6年度は採択替えが行われる。昨年度調査の結果をそのまま使用せず、新たに採択した教科書について、発行者名、教科書番号、書名等を十分に確認し、教科書目録に基づいて正確に需要数を報告すること。

なお、中学校用の「社会」「英語」「道徳」の教科書の需要数報告に当たっては、特に次の点に注意すること。

①社会（地理的分野）及び社会（歴史的分野）

教育課程の別なく第1学年において社会（地理的分野）と社会（歴史的分野）を共に給与することとなっていること。社会（地理的分野）は第2学年まで、社会（歴史的分野）は第3学年まで給与済みの教科書を継続して使用すること。

②英語

学習指導要領において3学年分の指導内容が一体となっているが、教科書は学年別に発行されている。そのため、採択教科書を変更した場合、第1学年については採択変更後の発行者の新版教科書を使用するが、第2学年及び第3学年については、学習内容の連続性に配慮し、原則的に採択変更前の発行者の新版教科書を使用すること。また、来年度である令和7年度に行う需要数報告においても同様であること。

③道徳

学習指導要領において3学年分の指導内容が一体となっているが、教科書は学年別に発行されている。そのため、採択教科書を変更した場合、第1学年については採択変更後の発行者の新版教科書を使用し、第2学年及び第3学年については学習内容の連続性に配慮し、採択変更前の発行者の新版教科書を使用することが原則である。ただし、採択権者の判断により特に必要性を認める場合には、第2学年及び第3学年について採択変更後の発行者の新版教科書を使用することも可能とする。このことは、来年度である令和7年度に行う需要数報告においても同様であること。

(3) 特別支援学校及び特別支援学級用教科書

「社会」の特別支援学校中学部視覚障害者用[点字版]教科書の需要数報告に当たっては、前述の「(2) 中学校用教科書」と同様、教育課程の別なく第1学年において社会（地理的分野）と社会（歴史的分野）の全分冊を共に給与することとなっていることに留意すること。社会（地理的分野）は第2学年まで、社会（歴史的分野）は第3学年まで給与済みの教科書を継続して使用すること。

特別支援学校及び特別支援学級における教科書の使用形態は、

- ・ 文部科学省検定済教科書を使用する場合
- ・ 文部科学省著作教科書を使用する場合
- ・ 文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書を下学年使用する
場合
- ・ 学校教育法附則第9条に基づく一般図書（点字版一般図書を含む）を
使用する場合
- ・ 教科用特定図書等を学校教育法附則第9条に基づく一般図書として使用
する場合

の5つあり、使用教科書によって事務処理が異なるので十分注意すること。

文部科学省著作教科書（特別支援学校用）の給与を受ける場合には、原則として同種目の検定教科書の給与を受けることはできない。特に、令和7年度使用教科書で新たに追加になった中学部知的障害者用著作教科書「社会」、「理科」、「職業・家庭」については、以下の点に留意すること。

- ・ 社会☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆の給与を受ける場合には、検定教科書の社会（地理的分野）、社会（歴史的分野）、社会（公民的分野）の給与を受けることはできない。
- ・ 理科☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆の給与を受ける場合には、検定教科書の理科の給与を受けることはできない。
- ・ 職業・家庭☆☆☆☆ ☆☆☆☆☆の給与を受ける場合には、検定教科書の技術・家庭（技術分野）、技術・家庭（家庭分野）の給与を受けることはできない。

ただし、小中学部聴覚障害者用教科書「言語指導」及び「言語」については、国語・書写とは種目が異なるため検定教科書と併せて給与を受けることができる。これらの著作教科書と検定教科書の需要数の把握にあたっては、複数の種目の内容を含む著作教科書もあることから、令和6年2月1日付け5初教科第27号の通知等を参照し、二重給与とならないよう留意しつつ適切な需要数報告に努めること。

点字版一般図書について、受領の際に「点字が読めない」等を理由に返付される事例が散見されている。需要が少ない点字版一般図書については受注製作されるので、返付することのないように確認の上、需要数を報告すること。

また特別支援学校用教科書目録に登載されている発行者未定の著作教科書については、発行する教科書の分冊形態が未定であり、分冊ごとに冊数を計上できないため、種目ごとに冊数を計上すること。また、提出の際は、第3表に加え、各学校において作成される教科書需要数（第1表）についてもシステムにより出力し、電子媒体にて文部科学省へ提出すること（紙媒体不要）。システムの入力に際しては、発行者コード／略称欄は「000 未定」を選択のこと。

（4）高等学校用教科書

現行の高等学校学習指導要領（平成30年文部科学省告示第68号。以下「平成30年学習指導要領」という。）に基づく教科書が使用されることとなるため、需要数報告に当たっては以下の点に注意すること。

- ① 令和4年4月1日以降に入学した生徒の教科書については、「高等学校用教科書目録（令和7年度使用）」の第1部に登載されている教科書を使用することとなること。
- ② 学習指導要領（平成21年文部省告示第34号）の適用を受ける生徒は、同目録の第2部に登載されている教科書を使用することとなること。なお、「平成三十一年四月一日から新高等学校学習指導要領が適用されるまでの間における現行高等学校学習指導要領の特例を定める件」（平成30年文部科学省告示第172号）に基づき、保健体育、芸術、福祉、体育、音楽及び美術については、その全部又は一部について、平成30年学習指導要領の規定によることとすることができることとなっていることから、その場合は、これらの科目の教科書について、同目録の第1部に登載されている教科書のうちから採択することができること。
- ③ 高等学校の第1学年の需要数の把握に当たっては、単なる定員数による報告によらず、過去数年間の入学者数の実績を考慮するなど、正確な数の算出に努め、過大な報告とならないよう十分に精査すること。
- ④ 高等学校は選択科目が多いため、各学校における事前のガイダンスや履修希望調査の実施、学校設置者等における各学校の採択教科書と教育課程との照合等の方法により、正確な需要数の把握に努めること。
- ⑤ 高等学校の需要数は、同目録の「教科書の記号・番号」ごとに計上することとなっているため、分冊となっているものに留意すること。

（5）需要数変更の連絡

需要数報告期限（9月16日）後の大幅な需要数変更は、教科書の発行及び供給に混乱を生じやすいので、採択地区の設定・変更、学校及び学科の新設・廃止等、新たに採択する必要が生じた場合によるほかは、極力変更がないよう、正確な数の把握に努めること。

需要数を変更する場合には、次のとおり変更の連絡を行うこと。この需要数変更の連絡は、教科書の製造・供給に支障が生じないよう、遅くとも原則として教科書使用年度の前年度の12月末までに行うこと。

- ① 変更が生じた市町村教育委員会又は国・公・私立学校の長は、変更箇所が分かるように訂正した需要票（第1表、第2表）及び変更理由と変更による増減数を記載した変更理由書を都道府県教育委員会へ提出する。併せて、教科書取扱書店へ変更の連絡をする。
- ② ①の報告を受けた都道府県教育委員会は、変更箇所が分かるように朱書き見え消し訂正した需要票（第3表）及び変更理由と変更による増減数を取りまとめた変更理由書を文部科学省へ提出する。併せて、教科書・一般書籍供給会社又は教科書発行者（以下「教科書・一般書籍供給会社等」という。）へ変更の連絡をする。

なお、変更冊数が少なく、教科書の製造・供給に支障の生ずるおそれがない程度（都道府県全体で教科書1点当たり100冊以下の増減。ただし、特別支援学校視覚障害者用[点字版]教科書にあつては5冊以下の増減。）であれば、文部科学省への連絡は必要ないが、教科書取扱書店及び教科書・一般書籍供給会社等への連絡は必要である。

ただし、都道府県全体で需要がなかった教科書について新たに需要が発生した、又は、需要があつた教科書の需要が都道府県全体で全くなつた場合は、増減の多寡にかかわらず文部科学省へ連絡すること。

また万一、12月末以降に需要数の変更が生じた場合には、上記①②に準ずる形で可及的速やかに教科書取扱書店及び教科書・一般書籍供給会社等へ連絡を行うとともに、文部科学省にその旨報告を行うこと。

3. 教科書事務執行管理システムの運用について

需要数の入力集計のために使用する標記のシステムについては、令和6年6月3日から専用サイトにおいて掲載する。

なお、システムの運用に当たっては、運用手順マニュアル及び令和6年6月3日付け事務連絡「教科書事務執行管理システムの専用サイト掲載及びヘルプデスクについて」を参照すること。

また、必要に応じて、操作マニュアルを参照すること。

4. その他

参考資料として、義務教育諸学校用教科書の給与形態の一覧を添付する。

議案第23号

令和7年度使用富士見市立富士見特別支援学校用教科用図書の採択について

令和7年度使用富士見市立富士見特別支援学校用教科用図書を別紙のとおり採択する。

令和6年8月2日提出

富士見市教育委員会
教育長 山口 武士

提案理由

富士見特別支援学校の令和7年度使用教科用図書を採択したく、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第21条第6号の規定により、この案を提出します。

富士見特別支援学校
令和7年度使用教科用図書選定方針

- 1 特別支援学校学習指導要領及び埼玉県特別支援教育教育課程編成要領の趣旨を踏まえること。
- 2 本校の学校教育目標「児童生徒の可能性を最大限に伸ばし、自ら生きる力を養い、社会的に自立できる心豊かな人間を育成する」を達成するために、児童生徒一人ひとりの実態に即し、個々の学習課題に基づく指導目標の達成に適した教科用図書であること。
- 3 埼玉県教育委員会通知「市町村教育委員会等が教科用図書を採択するに当たっての採択基準等について」を踏まえるとともに、小・中学部においては第10採択地区教科用図書採択協議会にて選定された小・中学校用検定教科書及び文部科学省著作教科書の使用の適否を十分考慮すること。そのうえで児童生徒の実態に即し、文部科学省著作教科書や学校教育法附則第9条第1項に規定する教科用図書（一般図書）を選定すること。
- 4 高等部教科用図書として、学校教育法附則第9条第1項に規定する教科用図書（一般図書）を選定する際は、小・中学部と同様に、生徒の実態に即し、教育目標の達成上適切な図書を選定すること。
- 5 選定にあたっては、公正かつ適正の確保に万全を期すること。

選定結果

1 小学部

○一般図書 (71 点)

| 種目 | 発行者 (略称) | 書名 |
|-------------|-------------|--------------------------------------------|
| 国語 | 偕成社 | エリック・カールの絵本はらぺこあおむし |
| | 評論社 | しかけ絵本の本棚コロちゃんはどこ？ |
| | 福音館書店 | こどものとも絵本ぞうくんのさんぽ |
| | 福音館書店 | 世界傑作絵本シリーズてぶくろ |
| | 好学社 | レオ・レオニの絵本スイミー |
| | 同成社 | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1 (改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み) |
| | 福音館書店 | こどものとも絵本おおきなかぶ |
| | くもん出版 | あいうえおべんとう |
| 書写 | くもん出版 | ひらがなカード |
| | リーブル | あっちゃんあがつくたべものあいうえお |
| | あかね書房 | あかね書房の学習えほんあそぼうあそぼうあいうえお |
| | リーブル | しりとりしましょ！たべものあいうえお |
| | あかね書房 | もじのえほんあいうえお |
| | くもん出版 | もじ・ことば1はじめてのひらがな1集 |
| | 絵本館 | 五味太郎の絵本9いろ |
| | グランママ社 | ぼくとわたしのせいかつえほん |
| | くもん出版 | くもんのはじめてのおけいこ |
| | G a k k e n | あそびのおうさまBOOKどんだんぬるほん |
| | チャイルド本社 | ぬったりかいたりらくがきBOOK |
| | 算数 | 小学館 |
| くもん出版 | | かずカード |
| 岩崎書店 | | 五味太郎のことばとかずの絵本すうじの絵本 |
| 金の星社 | | 音の出るとけいえほんいまなんじ？ |
| 戸田デザイン研究室 | | 1から100までのえほん |
| 三省堂 | | 三省堂こどもかずの絵じてん |
| 同成社 | | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3(6～9のたし算、ひき算、位取り) |
| G a k k e n | | いっしょにあそぼしましまぐるぐる |
| 小峰書店 | | くまたんのはじめてシリーズおいしいおいしい1・2・3 |
| 金の星社 | | あかちゃんとおかあさんの絵本ハティちゃんのいち・に・さん |
| 絵本館 | | 五味太郎の絵本10かたち |
| 地図 | | 小学館 |
| 生活 | 金の星社 | おてつだいの絵本 |

| | | |
|----|-------------|------------------------------------|
| | くもん出版 | 生活図鑑カードのりものカード |
| | ひかりのくに | 新装版K I D S 2 1 1 2 たべものひゃっか |
| | くもん出版 | 生活図鑑カード生活道具カード |
| | G a k k e n | はっけんずかんのりもの改訂版 |
| | G a k k e n | ほんどのおおきさほんどのおおきさ動物園 |
| | ひかりのくに | マナーやルールがどんどんわかる！新装改訂版みぢかなマーク |
| | ひかりのくに | 2 0 2 シリーズたべもの2 0 2 |
| | 偕成社 | 安全のしつけ絵本(1)きをつけようね |
| | 合同出版 | 絵でわかるこどものせいかつずかん1みのまわりのきほん |
| | ひかりのくに | こどものずかんM i o 1 2 きせつとしぜん |
| | 小学館 | 2 1 世紀幼稚園百科1 1 からだのふしぎ |
| | くもん出版 | 生活図鑑カードたべものカード |
| | くもん出版 | 生活図鑑カードくだものやさいカード1集 |
| | こぐま社 | こぐまちゃんえほん第3集しろくまちゃんのほっとけーき |
| | あかね書房 | かばくん・くらしのえほん1かばくんのいちにち |
| 音楽 | 東京書店 | わくわく音あそびえほんきらきらマイクでうたおう！たのしいおうたえほん |
| | 朝日新聞出版 | 光る★音でる♪知育絵本リズムにのってぼんぼんたいこ |
| | 金の星社 | うたってたたこう！わくわくリズムあそびどうようえほん |
| | 三起商行 | ポカポカフレンズのおんがくえほんピアノ |
| | ベネッセ | たまひよ楽器あそび絵本すてきなピアノえほんD X |
| | くもん出版 | C D 付き楽器カード |
| 図工 | あかね書房 | 単行本さわってあそぼうふわふわあひる |
| | G a k k e n | あそびのおうさまBOOKぬって |
| | G a k k e n | あそびのおうさまBOOKはって |
| | 偕成社 | エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本)ごちゃまぜカメレオン |
| | G a k k e n | あそびのおうさまBOOKはじめてきるほん |
| | G a k k e n | あそびのおうさまずかんリサイクルこうさく増補改訂 |
| | 童心社 | 絵本・こどものひろばくれよんのくろくん |
| 道徳 | 偕成社 | ノンタンあそぼうよ(1)ノンタンぶらんこのせて |
| | こぐま社 | こぐまちゃんえほん第1集こぐまちゃんおはよう |
| | ひさかたチャイルド | どうぞのいす |
| | ポプラ社 | ねずみくんの絵本1ねずみくんのチョッキ |
| | 偕成社 | 子どものマナー図鑑(1)ふだんの生活のマナー |
| | 三省堂 | こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版小型版 |
| | 偕成社 | あかちゃんのあそびえほん(1)ごあいさつあそび |
| | こぐま社 | 柳原良平のえほんかおかおどんなかお |
| | こぐま社 | 馬場のぼるのえほん1 1 ぴきのねこ |

| | | |
|----|-------|-----------------------|
| 英語 | あかね書房 | あかね書房の学習えほんことばのえほんABC |
| | 成美堂出版 | CDつき楽しく歌える英語のうた |

2 中学部

○文部科学省著作教科書 (11 点)

| 種目 | 発行者 (略称) | 書名 |
|----|----------|-------------|
| 国語 | 東京書籍 | こくご ☆ |
| | 東京書籍 | こくご ☆☆ |
| | 東京書籍 | こくご ☆☆☆ |
| | 東京書籍 | 国語 ☆☆☆☆ |
| | 東京書籍 | 国語 ☆☆☆☆☆ |
| 算数 | 教育出版 | さんすう ☆ |
| | 教育出版 | さんすう ☆☆ (1) |
| | 教育出版 | さんすう ☆☆ (2) |
| | 教育出版 | さんすう ☆☆☆ |
| 数学 | 教育出版 | 数学 ☆☆☆☆ |
| | 教育出版 | 数学 ☆☆☆☆☆ |

○一般図書 (39 点)

| 種目 | 発行者 (略称) | 書名 |
|----|----------|-----------------------------------------|
| 国語 | こばと教材出版 | 初級編ステップアップこくご I |
| | こばと教材出版 | 初級編ステップアップことば・もじ |
| | 金の星社 | デザインあみるほん |
| 書写 | かもがわ出版 | 漢字の基礎を育てる形・音・意味ワークシート 2 漢字の形・読み編 |
| | かもがわ出版 | 漢字の基礎を育てる形・音・意味ワークシート 3 漢字の読み・意味編 |
| | くもん出版 | もじ・ことば 3 やさしいひらがな 1 集 |
| | ナガセ | はなまるリトル 1 ねんせいこくご |
| | ナガセ | はなまるリトル 2 年生国語 |
| | ひかりのくに | 指さし・指なぞりあいうえお |
| | 喜楽研 | ゆっくりていねいに学びたい子のためのことばワーク |
| | 交通新聞社 | なぞっておえかきでんしゃ |
| | 同成社 | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2 (改訂版) (かたかな・かん字の読み書き) |
| | 同成社 | ゆっくり学ぶ子のための国語 4 |
| | 同成社 | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3 (改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く) |
| 数学 | こばと教材出版 | 初級編ステップアップマッチング I |
| | こばと教材出版 | 初級編ステップアップマッチング II |
| | こばと教材出版 | 初級編ステップアップかず・すうじ |
| 音楽 | プレジデント社 | CD付き名曲を聴きながら旅するオーケストラの絵本 |
| | 教育芸術社 | MY SONG クラス合唱用 6 訂版 |
| | 光文書院 | みんなのうた |

| | | |
|-----------|-------------|----------------------------------------|
| 美術 | あかね書房 | トリックアート図鑑ペーパークラフト |
| | あかね書房 | トリックアート図鑑ペーパークラフトふしぎの館 |
| | 一声社 | コピーしてすぐ作れるおもちゃ1まわる！とぶ！すべる！おもちゃ |
| | 一声社 | コピーしてすぐ作れるおもちゃ2かざろう！あそぼう！ほんわかおもちゃ |
| | 金の星社 | 超ふしぎ体験！立体トリックアート工作キットブック 3 |
| | 主婦の友社 | 決定版やさしいおりがみ |
| | 朝日新聞出版 | 5回おったら完成！へんしんおりがみ |
| 保健 体育 | パイインターナショナル | はじめてのからだえほん |
| | 合同出版 | 子どもとマスターする45の操体法改訂新版イラスト版からだのつかい方ととのえ方 |
| | 新学社 | ワンダフルスポーツ |
| | 東洋館出版社 | 改訂新版くらしに役立つ保健体育 |
| 職業 ・家庭 | 開隆堂出版 | 職業・家庭たのしい職業科わたしの夢につながる |
| | 開隆堂出版 | 職業・家庭たのしい家庭科わたしのくらしに生かす |
| | 中央法規出版 | 「働く」の教科書15人の先輩とやりたい仕事を見つけよう！ |
| 道徳 | エスコアール | ソーシャルスキルトレーニング絵カード1日の生活の絵カード |
| | かもがわ出版 | 自己・他者の感情理解を育てるSSTカード教材気持ちチップ |
| | ジアース教育新社 | 知的障害・発達障害の人たちのための新・見てわかるビジネスマナー集 |
| | 合同出版 | 発達協会式ソーシャルスキルがたのしく身につくカード1どっちがカッコイイ？ |
| | 合同出版 | 発達協会式ソーシャルスキルがたのしく身につくカード2こんなときどうする？ |

【参考】

特別支援学校及び特別支援学級における教科用図書について

1 特別支援学校及び特別支援学級における教科用図書は、児童生徒の障害の状態及び発達段階や特性等の多様性に応ずる必要があるため、以下の教科書を使用することができる。

- (1) 文部科学省検定教科書
- (2) 文部科学省著作教科書（文部科学省において著作・編集された教科書）
- (3) 文部科学省検定済下学年用教科書
- (4) 一般図書（絵本等）

2 学校教育法附則第9条第1項に規定する教科用図書（一般図書）の採択に際しての留意点

- (1) 教科の主たる教材として教育目標の達成上適切な図書を選定すること。
- (2) 文部科学省著作教科書の使用の適否とともに、文部科学大臣の検定を経た下学年用教科書の採択の適否を十分考慮する。その上で、これら以外の図書を採択することが適当である場合には、以下の①から⑤までの事項に、特に留意する。

- ① 児童生徒の障害の種類・程度、能力・特性に最もふさわしい内容（文字、表現、挿絵、取り扱う題材等）の図書が適切であること。
- ② 可能な限り体系的に編集されており、教科の目標に沿う内容を持つ図書が適切であること（特定の題材又は一部の分野しか取り扱っていない参考書、図鑑類、問題集等の図書は適切ではない。）。
- ③ 上学年で使用する図書や、採択する他教科の図書との関連性も考慮すること。
- ④ 価格については、前年度の実績を考慮するなどし、高額なものに偏ることのないようにすること。
- ⑤ 「一般図書契約予定一覧」を参考にしつつ、それ以外の図書も含めて最も適切なものを採択すること。