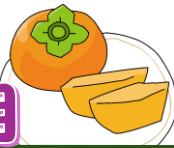




たりほのいね10月



【月の生活目標】《10月》時間を守ろう… 学校だけでなく、外でも人を待たせないように協力しましょう。
 【目指す児童像】(=学校教育目標) **考える子・やさしい子・元気な子** 1977(昭和52)年開校 48年目
 【目指す学校像】**家庭・地域と生きる力を育み、笑顔あふれる学校** 児童数474名 / 19クラス

いつか思い出してね! みずほハッピーワールド

平日で雨模様だったにもかかわらず、多くの方にご参観いただきありがとうございます。
 お店はどこもアイディアにあふれ、店番を交代する際の「ここに気をつけて」「こうしてあげるといいよ」といった、引継ぎをする姿にも感心させられました。
 ルールや手法を共有し、工夫改善しながら自治意識を育む、「お店やさんごっこ」には素晴らしい学習効果があります。
 「楽しんでもらうために優しい言葉や笑顔を心掛けた」「安全に気をつけ、下級生を優先させてあげた」「今年も楽しめた。中学校へ行ってこの経験を生かしたい」…6年生の感想発表にそのすべてが表れています。
 いつか高校で文化祭をする頃、ふと、みずほハッピーワールドのことを思い出すことでしょう。

(3面に写真集)



絆深まる地区体育祭

秋晴れの下、町会対抗で競った応援したりと、子どもたちは学校とは違った顔を見せてくれました。職員もアナウンスやスターター、救護班を担当し、競技ではムカデリレーや綱引き、盆踊りに飛び入りした先生も。
 5年ぶりの開催となった昨年に続いて2年目。色々とご準備いただいた役員の方々が、三連休の初日でもご参加いただいた皆様には感謝申し上げます。またお忙しい中、開会式にご臨席を賜りました市長をはじめ、ご来賓の方々にもお礼申し上げます。

霜月 しもつき

《生活目標》 読書に親しもう

- | | | |
|----|---|--|
| 1 | 金 | 校内音楽会 |
| 2 | 土 | 短3 学校公開日(音楽会) |
| 3 | 日 | 文化の日 |
| 4 | 月 | 振替休日(文化の日) |
| 5 | 火 | 特5 読み聞かせ SC来校日 |
| 6 | 水 | 木 特5 読み聞かせ SC来校日 |
| 7 | 木 | 金 4年市内音楽会(キラリ:参観はできません) |
| 8 | 土 | 日 |
| 9 | 月 | 大型絵本読み聞かせ(低)13:15-13:45 |
| 10 | 火 | 3年 手話学習 |
| 11 | 水 | 大型絵本読み聞かせ(中)13:15-13:45 |
| 12 | 木 | 読み聞かせ 2年 校外学習(西ノ原中央公園) |
| 13 | 金 | 県民の日(学校閉庁日) |
| 14 | 土 | 振替休業日(音楽会の分) |
| 15 | 日 | 読み聞かせは、高学年でも昔読んだ絵本の印象がまた変わるなどの効果があります。 |
| 16 | 月 | 大型絵本読み聞かせ(高)13:15-13:45 |
| 17 | 火 | みずほタイム(縦割り遊び⑤) |
| 18 | 水 | 読み聞かせ ノースマホ・ノーゲームデー |
| 19 | 木 | 6年 音楽鑑賞教室 |
| 20 | 金 | 短4ふれあいデー |
| 21 | 土 | 勤労感謝の日 |
| 22 | 日 | みずほタイム(縦割り遊び⑥) |
| 23 | 月 | 3年 点字学習 |
| 24 | 火 | 読み聞かせ お店探検(2年) |
| 25 | 水 | 6年 修学旅行1日目 |
| 26 | 木 | 6年 修学旅行2日目 |
| 27 | 金 | 土 |
| 28 | 日 | 土 |
| 29 | 月 | 土 |
| 30 | 火 | 土 |
| 31 | 水 | 土 |



林間学校の経験を生かし、入浴は手早く、宿舎ではスリッパをそろえたりできるとよいですね。

12月

師走 しわす

《生活目標》 元気な体をつくらう

- | | | |
|----|---|----------------------------|
| 1 | 日 | 月 |
| 2 | 月 | 特5 個人面談① |
| 3 | 火 | 特5 個人面談② |
| 4 | 水 | 特5 個人面談③(1年特4) |
| 5 | 木 | 特5 個人面談④ |
| 6 | 金 | 土 |
| 7 | 土 | 日 |
| 8 | 日 | 特5 個人面談⑤ |
| 9 | 月 | 特5 個人面談⑥ |
| 10 | 火 | 特5 個人面談⑦(1年特4) |
| 11 | 水 | 木 |
| 12 | 木 | 土 |
| 13 | 金 | 日 |
| 14 | 土 | 月 |
| 15 | 日 | 4年 いのちの授業 ペア清掃(~18) |
| 16 | 月 | 火 |
| 17 | 火 | 水 |
| 18 | 水 | ノースマホ・ノーゲームデー |
| 19 | 木 | 短4 |
| 20 | 金 | 短4 給食最終日
学校運営支援者協議会11時~ |
| 21 | 土 | 日 |
| 22 | 日 | 短4 |
| 23 | 月 | 短3 終業式 |
| 24 | 火 | 冬季休業日(~1/7) |
| 25 | 水 | 木 |
| 26 | 木 | 金 |
| 27 | 金 | 土 |
| 28 | 土 | 日 |
| 29 | 日 | 月 |
| 30 | 月 | 学校閉庁日(~1/3) |
| 31 | 火 | 水 |

2学期通知表の総合所見も、個人面談での情報交換に替えさせていただきます。



給食センターのありがたさ

給食センターから栄養士の澤田先生をお招きし、5年生で食育の授業を実施していただきました。



市内の小中学校17校分のカレーを作る様子を見て、「こんなに玉ねぎを切ったら目が大変!」「じゃがいもの芽を全部手作業で取るなんて!」など、林間学校でのカレーづくりを思い出していました。

毎朝全員で作業の流れを確認をすること、ラジオ体操で体をほぐすこと、生肉を扱う時は器具を交換すること、虫がついていないか野菜は4回も洗うことなど、衛生・安全面で細心の注意を払っていることが分かりました。

物価が上昇する中、旬のものを取り入れながら栄養バランスを考え、毎日出来立てを届けてくださる給食センターのみなさん。これからも感謝の気持ちを忘れずに、おいしい味わっていただきたいと思います。



潜在能力 目覚める出会い

オペラ歌手の宇田川さんをお招きし、4,5,6年生に音楽会に向けた歌唱指導をしていただきました。



「ブランコで大きく揺れたいと思ったら、後ろにいっぱい下がります。歌う時もたっぷりブレスしておくことが大切です」といった分かりやすい指導を交えながら、体のほぐし方や表情づくりなども教わりました。

自己紹介がわりに歌っていただいた校歌では、本当に「緑広がる丘の上」が見えるようで感動しましたが、さまざまなレクチャーを受けた後に全員で歌った校歌も、見違えるほど上達していて驚きました。音楽会で皆様に披露できることを楽しみにしております。



陸上大会(5,6年)

針ヶ谷小、関沢小、水谷小、水谷東小の5,6年生が来校。多くの保護者にもお越しいただきました。この日のために暑い中練習してきたこと、たくましく成長したわが子の姿に、胸が熱くなった方も多かったことと思います。指導する教員も含め、これからもチーム富士見で切磋琢磨してまいります。



みんなで伸びよう今日の目を

この5校の学区は「水谷地域」と呼ばれおり、かつては水子村と針ヶ谷村からなる「水谷村」でした。「みずほ台」という地名も、水谷地域の台地(高台)であることから名づけられたそうです。富士見市は、鶴馬村と勝瀬村からなる「鶴瀬村」、「南畑村」、そしてこの「水谷村」が合併して誕生しました。



かんがえる子・やさしい子・げんきな子

すべてが育つ！ みずほハッピーワールド

音読で

演じる力を高めよう

(10月2日のお話朝会から)

9月の生活目標は「言葉づかいに気をつけよう」でした。ちくちく言葉だけでなく、ていねいな言い方に気をつける人が増えてきていてうれしいです。

例えば「マジで」は、ていねいに言えば「本当に」となりますが、今からこの「本当に」をいくつかのちがう気持ちで言ってみようと思います。

- ①(だまそうとしていっているのではないかと、という気持ちで)「本当に?」
- ②(願いがやつとかなった時、うそではないか確かめるように)「本当に?」
- ③(ひどい知らせに、相手のことをかわいそうに思いながら)「本当に?」

放送を使う委員会の皆さんは、お知らせだったり、お願いだったり、クイズだったり、いろいろな情報を届けてくれます。その内容が相手により正しく届くよう、「真剣に」とか「心配そうに」とか「うれしそうに」など、言い方を工夫してみるとよいでしょう。

この「演じる」力を高めるのに一番よい練習は、教科書の音読です。

残念ながら、学年が上がるにつれて音読する人がへっていくというデータがあります。アナウンサーや声優さんだけでなく、車掌さんでもユーチューバーでも、人に伝える仕事に興味がある人はとくに、この「音読」を大切にしましょう。

不思議なことに、音読をすると話し方だけでなく、書く文章も上手になると言われています。きれいな文字をなぞるように、整った文章を音読すると、文を考えるときによりよい言い回しや言葉の順番を思い出す、というわけです。

音読では、読点でポーズ、句点で一呼吸、段落が変わったら深呼吸を心がけましょう。読みやすいだけでなく聞きやすくなるだけです。まずは、みなさんの先生が、どのように教科書を読んでいるか注意して聞いてみましょう。先生こそ、「演じる」人なのですから。



こどもたちの感想

「やばい」を最近使うようになって、たとえば「あれは、やばかった」という表現を使ってしまい、表現力が欠けていると思ったけど、本を読むことで適切な表現を使えると思いました▼音読するとその文章を覚えやすくなるので、なるべく音読していきたい。文章の中には倒置法や比喩法などが使われていることがある。音読をすると覚えやすくなるので、会話や国語の授業など、日常でも使っていきたい▼言葉で伝えるのと手紙で伝えるのでは相手が

考えることが変わってくるので表情や記号などを付けたら伝わるかなと思いました▼校長先生の話聞いて、私は友達と表現のゲームをしたいと思いました▼最近、オンラインの電子本が増えてきていて、あまり紙の本を読む機会がなかったので、お話を聞いて良かったです▼先生などには「マジ」→「本当」にして言葉遣いも気をつけています▼無意識に感情を入れていると思っていたので、音読をしたりして感情をよく考えて話したいです。同じ言葉でも言い方によって意味が変

わると思うので気をつけたいです▼自分は5年生まで音読をしていましたが6年生になってやらなくなったので、時間が空いた時にやろうと思いました▼将来の夢はディズニーキャストになることなので、なれたときにゲストの皆様を楽しませられるように音読などで練習しようと思いました▼6年生になってから音読をする機会が確かに減っていて、放送委員会になったからには久しぶりにやってみようかと思いました。(朝会後の5,6年生による、オンライン感想文からの抜粋)



みんな大好き ドッジボール

雨の日が続きましたが、晴れた時にはこの通り。休み時間になると、校舎から飛び出してきた子たちでドッジボールが始まります。「好きこそものの上手なれ」の言葉通り、ボール投げの記録向上にもつながっています。

学校研究『書く力の向上』の視点から



感想文を書こうとすると、「ので」という言葉を使いがちです。「これまで」と「これから」を「ので」でつなぐ以外に、身近な話や見聞きしたことからはじめると書きやすいかもしれません。例)「友達とさっそく『本当に?』を言い合ってみました。だんだんジェスチャーが大きさになり、二人で笑い転げてしまいました。俳優さんはすごいなあ」と改めて思いました。」といった具合に。



こうていが うみみたい! なみが できているよ!
なみは どうして できるのかな?
なみうちぎわに かれえだなどが ながれついているね。
みずも なみといっしょに ずっとながれていくのかな?
なみも かどを まがれるのかな?



自然の美

書き初めの言葉のようですが、
理数教育やSTEM教育の原点
は、自然の色や形、光や音に美し
さを感じる心です。
これらの写真を掲示しておく
と、立ち止まってじっと見入っている
子どもたちの姿が見られます。



ひまわりのひみつ

ちゅうしゃじょうに さいていたひまわり。たねがきれいに ならんでいるね。
この「れつ」を かぞえてみたら、
ひだりまわり (あお) では 34れつ
みぎ まわり (あか) では 55れつ、あったよ。

じつは、この 34 と 55 というかずは、
したのような すうじのれつの とちゅうにでてくる、とくべつなかずなんだって!

0、1、1、2、3、5、8、13、21、34、55、89、...

この すうじのれつの ひみつにきづいたひとは あとでおしえてね!

