

様式 9

「第4次富士見市子ども読書活動推進計画（案）」に対する意見募集の結果について

令和5年3月17日

生涯学習課

意見募集結果及び寄せられた意見に対する市の考え方について、次のとおり公表します。
ご協力に感謝申し上げます

【意見募集の集計結果】

1	意見募集期間	令和 5年 1月 16日（月）から 令和 5年 2月 15日（水）まで	
2	意見の件数	65件	
3	意見提出方法	ホームページ応募専用フォーム	1人
		郵送	2人
		ファクシミリ	人
		直接持参	1人
4	反映状況	A 意見を反映し、案を修正したもの	7件
		B 既に案で対応済みのもの	18件
		C 今後の参考とするもの	27件
		D その他	13件

【募集意見】 (65件)

No	意見概要	市の考え方	反映状況
1	P19「基本方針 3-1(1) 市民・学校・図書館などの相互協力と連携」について ボランティア養成について実効性を高めるために、「2年に一度、養成講座を実施する」等、具体的	数値目標としての実施頻度の記述はしませんが、図書館と調整しながら計画的に実施することで実効性を高めていきます。	C

	な数値目標の設定を入れたほうが良い。		
2	P2「1-5 計画の推進・管理」について 「学校、図書館、教育委員会」の学校については、「司書教諭・学校司書」と明確に専門の者が担当することを明記したほうが良い。	ここでの学校とは「学校、図書館、教育委員会の連絡会議」の名称の中の学校という言葉であるため、原案のとおりといたします。	B
3	P2「1-6(1)数値目標達成状況について 実績数値と目標値の枠線が同じで見づらい。	ご意見を反映し、実績数値と目標値を分ける形に修正いたします。	A
4	P2「1-6(1)数値目標達成状況について 「貸出冊数」は横ばい、「本を読むことが好きな子どもの割合」 「不読率」はどちらも悪化しているというコメントも入れた方がわかりやすい。	数値目標達成状況は、数値から読み取ることができるため、原案のとおりといたします。	B
5	P3「1-6(2)第3次計画の実績と課題」について 第3次計画に記載されていた第2次計画の実績のようにその事業の様子も記載すべきと考える。	事業の報告書とは違う性質のものであるため、原案のとおりといたします。	B
6	P3「1-6(2)第3次計画の実績と課題」について おはなし会や講座について、いつ、どこで行われたかどのような講座か一覧表などを付してほし	事業の報告書とは違う性質のものであるため、原案のとおりといたします。	B

	い。		
7	<p>P3「1-6(2)第3次計画の実績と課題」について</p> <p>タイムカプセルについては市の事業であり、どのような読書推進につながる事業だったのかを説明を入れた方が良い。</p>	<p>事業の報告書とは違う性質のものであるため、原案のとおりといたします。</p>	B
8	<p>P4「1-6(3)アンケート結果」について</p> <p>アンケート結果「本を読むことが好きですか？」は好き・どちらかといえば好き・どちらかといえば嫌い・嫌いの順に「先月読んだ本の冊数」は0冊から少ない順にしてほしい。</p>	<p>ご意見を反映し、修正いたします。</p>	A
9	<p>P9「2-3 数値目標」について</p> <p>小・中・特別支援学校に対する配本サービスは各校の均整が取れるように市内全校に年間3回、1回につき100冊などという書き方の目標値にしてほしい。</p>	<p>配本サービスは、市内の小・中・特別支援学校全校で少なくとも年1回の実施を目指しているものです。計画では原案のとおりといたします。</p>	B
10	<p>P10「基本方針 1-1 未就学児を対象とした読書活動の推進」について</p> <p>セカンドブックで小学1年生に本を配るのでは時期が遅いため、就学前に定期的に絵本が得られる状況をもっと作った方が良い。例えば、1歳の誕生月に図書館に行く</p>	<p>本をプレゼントする事業はブックスタートとセカンドブックの2回ですが、妊娠期からの保護者への働きかけや、おはなし会の実施、保育施設との連携などにより、就学前から本にふれる機会の充実を図っていきます。</p> <p>本をプレゼントする事業の拡大に</p>	C

	と利用カードが作成してもらえ、絵本をもらえるなどの事業を増やしていく方がよいと考える。	については、今後の参考とさせていただきます。	
1 1	P12「基本方針 1-2 小学生を対象とした読書活動の推進」について 小学校での「読書を推進する計画の作成・実施」という記述がないが、作成しないのか。実績の部分にも記述がないが作成できなかったのか。	計画本文中に記述はしていませんが、各学校で学校図書館に関する計画を作成しております。	D
1 2	P13「基本方針 1-2(2)の主な取り組み」について 学校司書にブックトークができるような勤務時間の確保をしてほしい。	計画達成に向けたご意見として今後の参考とさせていただきます。	C
1 3	P13「基本方針 1-2(2)の主な取り組み」について セカンドブック事業の際に10～20冊くらいの本の中から選べるようにしてほしい。	選択できる冊数も含めて検討を進めてまいります。	C
1 4	P14「基本方針 1-2(4)読書による学ぶ力の育成」について 情報の収集・活用の方法・図書館活用の方法については、図書館が全校にレクチャーするか学校司書全員が共通で説明できるような研修が必要。	学校司書研修会の際の研修内容として検討してまいります。	C
1 5	P14「基本方針 1-2(4)読書による学ぶ力の育成」について	団体貸出の資料整備及び市内全体で資料を活用する仕組みの構築に	C

	どの学校も同じ時期に同様な資料が必要となるため、図書館の団体貸出は利用しにくい。司書教諭・学校司書・図書館の連絡協議会を作るなど資料活用の仕組みを構築してほしい。	については、計画達成に向けたご意見として今後の参考とさせていただきます。	
16	P14「基本方針1-2(5)1人1台端末の活用」について 富士見市はSARTRAS（授業目的公衆送信保証金等管理協会）に加入していることを明記してほしい。	SARTRASへの加入は基本的な事項であることから、計画内には特段の記述はしていません。	D
17	P14「基本方針1-2(5)1人1台端末の活用」について 視聴覚教材の活用なども視覚的読書として加えてほしい。	計画達成に向け、必要に応じて研究してまいります。	C
18	P14「基本方針1-2(5)1人1台端末の活用」について パスファインダーの利用や図書館のHPの利用の仕方なども加える方が良い。	P15「基本方針1-2(4)読書による学ぶ力の育成」の、図書館の活用方法の周知の中で対応してまいります。	B
19	P12「基本方針1-2 小学生を対象とした読書活動の推進」について 司書などから参考文献の書き方、インターネットの情報の著作権と引用の書き方などを学ぶ施策を追加してほしい。	P14 基本方針1-2(4)①「調べる学習講座」の中で、参考文献や引用の書き方など、著作権に関することを学ぶ時間を設けています。	B
20	P15「基本方針1-3 中学生・高校生を対象とした読書活動の推進」について	計画本文中に記述はしていませんが、各学校で学校図書館に関する計画を作成しております。	D

	<p>中学校での「読書を推進する計画の作成・実施」という記述がないが、作成しないのか。実績の部分にも記述がないが作成できなかったのか。</p>		
2 1	<p>P15「基本方針 1-3(1)の主な取り組み」について 中学生・高校生の読書活動について、図書館まつりのどういう所が貢献するのか記載を追加してほしい。</p>	<p>図書館まつりは図書館という施設に親しみを持ってもらうための事業です。 P13 の小学生を対象とした取り組み内容の再掲となるため、P15 では詳細を省略しております。</p>	B
2 2	<p>P15「1-3(3)読書による学ぶ力の育成」について 学校司書の勤務時間が短く、教職員との打ち合わせや図書館への業務内出張ができない。勤務時間を拡大してほしい。</p>	<p>計画達成に向けたご意見として今後の参考とさせていただきます。</p>	C
2 3	<p>P15「基本方針 1-3(4)1人1台端末の活用」について 中学校の記述部分で富士見市はSARTRAS（授業目的公衆送信保証金等管理協会）に加入していることを明記してほしい。</p>	<p>SARTRAS への加入は基本的な事項であることから、計画内には特段の記述はしていません。</p>	D
2 4	<p>P15「基本方針 1-3(4)1人1台端末の活用」について 視聴覚教材の活用なども加えてほしい。</p>	<p>計画達成に向け、必要に応じて研究してまいります。</p>	C
2 5	<p>P16「基本方針 1-4 特別な支援を必要とする子どもたちへの読書活</p>	<p>計画達成に向けたご意見として今後の参考とさせていただきます。</p>	C

	<p>動の推進」について</p> <p>特別な支援を必要とする子どもたちへの読書活動推進について放課後デイサービスなどでの読書事業の拡充をしてほしい。</p>		
26	<p>P16「基本方針 1-4 特別な支援を必要とする子どもたちへの読書活動の推進」について</p> <p>障がいや発達状況を考慮した本の選び方などを保護者に伝えていく、という記述が今回の計画ではなくなっているので、加えてほしい。</p>	<p>「基本方針 1-4(2) 家庭で読書に親しむ習慣づくり」の中で保護者に伝えてまいります。</p>	B
27	<p>P17「基本方針 2-1(1) 読書に親しむための環境整備」について</p> <p>計画内のアンケート結果では、図書館に行かない理由は本を読むのが嫌いよりも図書館が遠いという理由が大きい。この対策として公共図書館の増設、移動図書館の実施、学校図書館の増設や開放などについて記述してほしい。</p>	<p>図書館が遠くても読書ができるような電子図書館や公共施設での受け取りサービスの充実や周知に努めてまいります。</p>	C
28	<p>P17「基本方針 2-1(1) 読書に親しむための環境整備」について</p> <p>子どもの人数が増えることによって学校図書館のスペースが減るような状況があるため、改善してほしい。</p>	<p>計画達成に向けたご意見として今後の参考とさせていただきます。</p>	C
29	<p>P17「基本方針 2-1(1) 読書に親し</p>	<p>特別支援学校には、高等部に図書</p>	D

	むための環境整備」について 特別支援学校については各学部への図書コーナー設置と学校図書館設立を施策としてほしい。	室、小学部・中学部に図書コーナーが設置されております。	
3 0	P17「基本方針 2-1(1)読書に親しむための環境整備」について 学校司書はフルタイムでないため休み時間をフルで開けることができない。人員の配置も施策に加えてほしい。	計画達成に向けたご意見として今後の参考とさせていただきます。	C
3 1	P17「基本方針 2-1(1)読書に親しむための環境整備」について 現状十分には行われていない学校の蔵書点検・管理を進めるため人員・時間確保の明示をしてほしい。	蔵書点検等の人員・時間の確保については、必要に応じて検討してまいります。	C
3 2	P17「基本方針 2-1(1)読書に親しむための環境整備」について 幼児教育での読書活動は大切であるため、保育園についても蔵書の更新と整備をしてほしい。	「基本方針 2-1(1)読書に親しむための環境整備」にて、保育施設においても図書資料の整備に努めることとしています。	B
3 3	P18「基本方針 2-1(1)④団体貸出し等の推進」について 団体貸出は現在学校司書の分掌ではなく、司書教諭の分掌である。	「学校司書」を「司書教諭や学校司書」という表現に修正します。	A
3 4	P18「基本方針 2-1(2)電子図書館の充実」について 電子図書館を児童生徒に利用させるならば、学校で一斉に子どもた	計画達成に向けたご意見として今後の参考とさせていただきます。	C

	ちにアカウントを作る施策を入れた方がよい。		
3 5	P18 「基本方針 2-1(3) 学校図書館の充実」について 学校図書館については、電子管理だけでなく、学校図書館そのものの充実を施策に入れてほしい。	「基本方針 2-1(1) 読書に親しむための環境整備」にて、学校図書館の整備・充実に努めるものとしています。	B
3 6	P17 「基本方針 2-1(1) 読書に親しむための環境整備」について 富士見市では学校司書を雇っているのだから、明記をしてほしい。	基本的な事項であると考えられることから、計画内には特段の記述はしていません。	D
3 7	P17 「基本方針 2-1(1) 読書に親しむための環境整備」について 学校司書が読書推進のために配置されているならば、十分に業務が行えるだけの勤務時間を確保してほしい。	計画達成に向けたご意見として今後の参考とさせていただきます。	C
3 8	P17 「基本方針 2-1(1) 読書に親しむための環境整備」について 学校図書館は学校の情報センターであるので、司書としての専門知識を持った状態の人員を配置してほしい。	計画達成に向けたご意見として今後の参考とさせていただきます。	C
3 9	P17 「基本方針 2-1(1) 読書に親しむための環境整備」について 学校図書館は学校の情報センターとして ICT 関連のものについても充実させてほしい。インターネットの使用の仕方、各種資料検	「基本方針 1-2(5)」及び「基本方針 1-3(4) 1 人 1 台端末の活用」において、ICT に関連する取り組みを進めてまいります。	B

	索のできる環境など。		
4 0	P17「基本方針 2-1(1)読書に親しむための環境整備」について 学校司書についても、タブレット、PCの支給と学校ネットワークへの限定的アクセスは必要である。	計画達成に向けたご意見として今後の参考とさせていただきます。	C
4 1	P17「基本方針 2-1(1)読書に親しむための環境整備」について 第3次計画にあった「資料の有効活用」がなくなっている。また、古い本を配るだけでなく蔵書を充実させる予算の獲得を目指すという施策が必要。	資料の有効活用については、リサイクル本の無償頒布を取組みのひとつとして記述しています。 また、「基本方針 2-1(1)①蔵書の整備・充実」において、新たな本も含めた図書資料の整備・充実に努めることとしています。	B
4 2	P17「基本方針 2-1(1)読書に親しむための環境整備」について 学校連携による資料の活用も視野に入れるとよい。	計画達成に向けたご意見として今後の参考とさせていただきます。	C
4 3	P19「基本方針 3-1 市民・学校・図書館などの相互協力と連携」について 学校司書研修で問題点として挙げられていたことが、計画に反映されておらず、情報共有や連携がされていない。また、この読書活動推進計画の策定に学校司書が参加していない。どのように情報を収集し、共有されるのか、情報の	情報収集と共有のネットワークの図示については記述しませんが、様々な機会を利用して情報共有の徹底や連携の強化に努めてまいります。	C

	ネットワークを図示してほしい。		
4 4	<p>P19「基本方針 3-1 市民・学校・図書館などの相互協力と連携」について</p> <p>人材育成を図ると記載があるが、学校司書研修では専門家が招かれない。司書教諭も含め、図書館管理の基礎知識などについて研修を行った上でないと業務を遂行することができない。研修を受けた上で業務に当たれるよう詳細な施策を加えてほしい。</p>	<p>学校司書研修では、図書館職員が講師として講義を行っております。研修内容については今後の参考とさせていただきます。</p>	C
4 5	<p>計画全体について</p> <p>第2次計画では、巻末に一問一答方式でパブリックコメントへの回答が掲載されており、第3次計画ではそれがなくなっている。市民の声に真摯に耳を傾けている様子がよく分かった掲載事項なので、第4次計画ではまた掲載してほしい。ホームページなどでの回答掲載があるが、正式文書として残してほしい。</p>	<p>第2次富士見市子ども読書活動推進計画ではパブリックコメントへの回答は掲載しておらず、今回も同様に、ホームページでの回答掲載のみとさせていただきます。</p>	D
4 6	<p>子ども読書活動推進計画策定委員会について</p> <p>市の読書推進計画を策定するにあたり、中央図書館の職員をこの計画の正員に入れてほしい。指定管</p>	<p>中央図書館の館長からは、策定委員会において現場の立場からのご意見を伺い、計画に反映しております。学校図書館に関しては、様々な機会を利用して情報共有や</p>	D

	<p>理だからだと思うが、館長はオブザーバーではなく、中核を担うべきである。また、現在の正員に司書がないので、入れてほしい。</p> <p>学校図書館についても検討するのだから、これからの図書館協議会は、司書教諭、学校司書の声を直接聞く体制にする施策を加えてほしい。</p>	<p>連携の強化に努めてまいります。</p>	
47	<p>計画全体について</p> <p>文科省の第6次「学校図書館図書整備等5か年計画」に沿うように求めます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校司書の適切な配置について ・教育委員会における支援の充実について ・学校図書館図書等の更なる整備充実の進め方について 	<p>ご意見として参考にさせていただきます。</p>	C
48	<p>P1「1-1 計画策定趣旨」について</p> <p>読書活動によって子どもを育成していくことに対する市の考え方や子どもたちが読書をするによって生まれる効果を具体的に掲げてほしい。また、推進計画を第3次まで作成し、進めてきたことによる効果を盛り込んでほしい。</p>	<p>計画の冒頭の挨拶文の中で記述してまいります。</p>	A
49	<p>P2「1-6 第3次計画期間における実績・課題」について</p> <p>結果の提示のみではなく、結果に</p>	<p>第3次計画の実績と課題をふまえ「第3章施策の展開」において今後の取組み内容を掲載しております</p>	B

	<p>対する原因や結果をふまえた今後の考え方などを具体的に記載してほしい。また、市として今までの計画からどのような実績があったのか具体的な記載をしてほしい。アンケート結果も結果の掲載のみで課題に対する具体的な表記がない。</p>	<p>す。</p>	
50	<p>P7「2-1 基本方針」について 基本方針1については妊娠期から中高生にいたるまでなぜ読書が大事で推進したいのか具体的に記載してほしい。基本方針2についても具体的な内容を記載してほしい。基本方針3については、どのように連携するのか、連携の流れがわかる相関図を掲載してほしい。</p>	<p>市としての読書に対する考え方は、計画冒頭の挨拶文の中で記述してまいります。それぞれの基本方針の詳細については、第3章に記述しております。連携の相関図は掲載しませんが、図書館、学校、関係機関・団体が連携し、取り組んでまいります。</p>	D
51	<p>P10「基本方針 1-1 未就学児を対象とした読書活動の推進」について ①ブックスタート事業の推進についてどのように充実することを検討しているか明記してほしい。 ②図書館や本の紹介の充実については児童向けの広報や読み聞かせ用ブックリスト作成の編集委員会を立ち上げるくらい、力を入れてもよいのではないか。パパママ準</p>	<p>具体的に行う内容については、今後関係各課との調整を行いながら進めてまいりますので、計画の記述としては原案のとおりといたします。</p>	B

	備教室での講座や妊娠期からの取組みのイメージも見えない。		
5 2	P11「基本方針 1-1(2)②保育施設との連携」について 誰が何をするのか、具体的な相関図を提示してください。	連携の相関図は掲載しませんが、現在図書館が実施している取組みを中心に保育施設と調整しながら今後の取組みを進めてまいります。	B
5 3	P12「基本方針 1-1(1)②図書館や本の紹介の充実」について 富士見市として〇〇といった子どもに育てて欲しいので、と具体的に表記してほしい。	計画の冒頭の挨拶文の中で記述してまいります。	A
5 4	P12「基本方針 1-1(1)③子どもの読書に関する講座などの開催」について 富士見市として〇〇といった子どもに育てて欲しいので、と具体的に表記してほしい。	計画の冒頭の挨拶文の中で記述してまいります。	A
5 5	P12「基本方針 1-2(1)③家読(うちどく)の紹介」について まず、「家読」の定義を記載してほしい。そして家読をすることでどんなにいいことがあるのかということをも明記し、誰が主導でどうやっていくのかもわかると良い。	文言を追加し、修正します。	A
5 6	P12「基本方針 1-2(1)④ボランティアの養成」について 現在、どのようなボランティアがあるのかを明記して、どうしてそ	本計画は、市の方向性や考え方を示す物として策定しております。具体的な事業の内容を記載する性質のものではないため、原案のと	D

	<p>のボランティアを立ち上げたのか、どのように活用したいのかを具体的に明記してほしい。家庭で読書に親しむ習慣作りに関する相関図を掲載してほしい。こういった連携で読書に親しむことができる、と可視化してほしい。</p>	<p>おりといたします。</p>	
57	<p>P12「基本方針 1-2(2)読書に親しむ機会の充実」について連携の相関図を掲載してほしい。イベントについては、目録を年度ごとに作成するなど、形に残るようにしてほしい。</p> <p>朝読については、時間を確保するだけでなく、月間テーマや書籍を富士見市で提示して生徒達が同じものを読む、読み聞かせてもらうという統一したやり方もあるのではないか。</p> <p>セカンドブック事業はどのように充実するのか。また、実施するのは学校ボランティアなのかそれ以外なのか、相関図を明記してほしい。</p> <p>多言語のおはなし会を定例で行い、学校を通した周知をすることが必要ではないか。</p> <p>工作会や科学講座は図書館だけではなく、資料館や公民館、交流セ</p>	<p>本計画は、市の方向性や考え方を示す物として策定しております。具体的な事業の内容を記載する性質のものではないため、原案のとおりといたします。各種事業の取組みに関しては今後の参考とさせていただきます。</p>	D

	<p>ンター等も含めるべきと考える。</p> <p>スタンプラリーや読書マラソンの表彰は、市のイベントとして実施しているのか。</p> <p>子ども司書講座は図書館が遠方の児童に対しての救済措置も明記すべきではないか。</p>		
58	<p>P14「基本方針 1-2(3) 読書習慣の確立」について</p> <p>現状の学校司書の勤務日数・時間を記載した上で、今回の計画の中で具体的に勤務時間数の増加や日数の増加を記述してほしい。</p>	<p>学校司書の勤務時間数等の増加については、必要に応じて検討してまいります。</p>	C
59	<p>P14「基本方針 1-2(4) 読書による学ぶ力の育成」について</p> <p>調べる学習講座・読書感想文講座、学習用の本の整備などについては連携会議等は実施しているのか。富士見市としてのビジョンも含め連携会議は必須だと思う。こちらも連携のわかる相関図を掲載してほしい。</p>	<p>様々な機会を利用して情報共有や連携を実施しております。また、連携の相関図は掲載しませんが、図書館と学校が連携して取り組んでまいります。</p>	C
60	<p>P14「基本方針 1-2(5) 1人1台端末の活用」について</p> <p>1人1台端末を導入することにより、学校司書から児童、生徒に利用するためのオリエンテーションを実施しますと明記は必要。</p>	<p>本計画は、市の方向性や考え方を示す物として策定しております。具体的な事業の内容を記載する性質のものではないため、原案のとおりといたします。</p>	D

6 1	<p>P15「基本方針 1-3 中学生・高校生を対象とした読書活動の推進」について</p> <p>高校生限定の機会、イベントの提案も必要ではないか。富士見市としての取組みのイメージがないので、相関図を作ってほしい。読書習慣の確立については、小学生のように朝読のみではなく、もっと発展的なものを実施した方がよい。(3) 読書による学ぶ力の育成、や(4) 1人1台端末の活用については、小学校同様学校司書の待遇を検討するようにしてほしい。</p>	<p>計画達成に向けたご意見として今後の参考とさせていただきます。</p> <p>また、相関図は掲載しませんが、図書館と学校が連携して取り組んでまいります。</p>	C
6 2	<p>P16「基本方針 1-4 特別な支援を必要とする子どもたちへの読書活動の推進」について</p> <p>特別な支援が必要な子どもたちだからこそ必要な推進があり、広報紙や読み聞かせブックリストも違う観点での作成があると思う。特別な支援が必要な子どもたちに関するアンケートも必要だと思われる。</p>	<p>計画達成に向けたご意見として今後の参考とさせていただきます。</p>	C
6 3	<p>P17「基本方針 2 子どもの読書環境の整備と情報提供」、「基本方針 3 市民・学校・図書館などの相互協力と連携体制の確立」につい</p>	<p>市としての考え方は、計画の冒頭の挨拶文の中で記述してまいります。情報提供の方法に関しましては、今後の参考とさせていただきます</p>	D

	<p>て</p> <p>富士見市としての子どもの育成に 関してのビジョンや計画を具体的に 掲げて実施していただきたい。</p> <p>情報提供にしても、広報で図書館 のイベント掲載だけでなく今月の 本などを掲載したらどうか。連携 体制が全くわからないので、連携 の相関図を掲載して可視化をして ほしい。</p>	<p>ます。連携の相関図は掲載しませ んが、図書館、学校、関係機関・ 団体が連携し、取り組んでまいり ます。</p>	
6 4	<p>P13「基本方針 1-2(2)①の主な取 組み」について</p> <p>各学校でストーリーテリングを実 施とあるが、現在ボランティアが 不足しているため、図書館職員も 実施してほしい。また、講習会も 期待している。</p>	<p>今後の検討課題とさせていただきます。</p>	C
6 5	<p>P14「基本方針 1-2(5)1人1台端末 の活用」、「基本方針 1-3(4)1人 1台端末の活用」について</p> <p>端末を情報発信に使用するの賛 成だが、朝読に使う必要はないと 考える。読み聞かせも大型絵本で の対応が望ましい。</p>	<p>朝読や読み聞かせに関しては紙の 本での取り組みも継続してまいりま す。1人1台端末は子どもの読書 活動の一つの手段として活用する ものであることから、原案のとおり といたします。</p>	B