

様式 4

<p style="text-align: center;">令和 4 年度第 2 回 富士見市教育振興基本計画審議会 議事録</p>							
日 時	令和 4 年 8 月 2 5 日 (木)		開会	午後 7 時 0 0 分			
			閉会	午後 9 時 0 0 分			
場 所	富士見市役所 1 階 全員協議会室						
出 席 者	委 員	長堀会長	高橋副会長	富士委員	小林委員	石川委員	
		○	○	○	○	欠	
		秋元委員	八木橋委員	金子委員	坂田委員	小栗委員	
		欠	○	○	○	○	
	アドバイザー	太田氏					
	説 明 員	学校統括監、教育部長事務代理、教育政策課長、生涯学習課長、学校教育課長 教育相談室長、水谷公民館長、水子貝塚資料館長、学校給食センター所長					
事 務 局	教育政策課 副課長、主査						
公 開 ・ 非 公 開	公開 (傍聴者 0 人)						
議 題	<p>1 開会 2 会長あいさつ 3 議題 (1) 第 2 次富士見市教育振興基本計画の進捗状況について (2) 第 3 次富士見市教育振興基本計画の施策体系について 4 閉会</p>						

議 事 内 容 (要 旨)

1 開会

2 会長あいさつ

3 議題

(1) 第2次富士見市教育振興基本計画の進捗状況について

○児童生徒一人ひとりに応じたきめ細やかな指導による学力の育成

委員 「富士見スタンダード」「5 days チャレンジ」「コバトン問題集」とはどのようなものか。

説明員 「富士見スタンダード」は、学力向上プロジェクトチームが作成する、教職員向けの指導書である。

「5 days チャレンジ」は生活習慣や家庭学習状況について、アンケートを使用して振り返りを行うものである。

「コバトン問題集」は、県が作成する問題集である。

事務局 今後、現物を確認できるよう準備する。

委員 学力向上プロジェクトチームの構成メンバーを教えて欲しい。

説明員 校長、教頭各1名、市内小中学校教員数名及び教育委員会担当者にて構成される。

委員 学習支援員は何名いるのか。

説明員 小中学校に各1名配置している。

委員 教育用コンピュータに関する所管課の役割の違いは何か。

説明員 教育政策課はハード面の整備である。学校教育課は端末の活用方法等について所管する。

委員 学校における端末の活用状況を教えて欲しい。

説明員 授業等において活用するほか、夏休期間中は自宅への持ち帰りを行った。

○人との交流や感動体験を通じた豊かな心の育成

委員 「いのち」の大切さや尊さについては、親子で共有する必要がある。

説明員 保護者に「いのちの授業」への参加を促している学校があるほか、いじめのない子ども会議においても保護者参加としている。

委員 L G B T Qに関し、現在どのような教育を行っているのか。

説明員 中学校において、人権・市民相談課との共催による講演会のほか、スラックスかスカートか制服選択制を導入している。

アドバイザー 生徒会や児童会の活動状況について教えて欲しい。

説明員 運動会におけるスローガン作成や、生徒総会において校則などの決まりについて議論するなど、児童・生徒が学校づくりに主体的に関与する活動を行っている。

アドバイザー 自治活動への参加は大切なことである。子どもたちが主体的に関与できるよう今後も留意して欲しい。

委員 同感である。大学生や社会人になった際に組織において活動した経験が活きてくる。

委員 不登校の児童生徒が増えている。先日、都内で中学生による事件が起こったこともあり、教育相談等については力を入れて欲しい。

説明員 小6児童については、教育支援シートにより、小学校と中学校が情報を共有し、対応している。スクールソーシャルワーカーによる家庭訪問やオンラインを活用した相談等のほか、先生や友達との良好な関係の築き方など、不登校の未然防止に向けた取組みを行っているところである。

○自らの健康・安全を守る資質・能力と健やかな体の育成

委員 スクールガード・アドバイザーやスクールガード・リーダーの役割は何か。

説明員 アドバイザーは学期ごとに全校を見回り、リーダーに対して、登下校時における安全性の確保に関する指導を行う。リーダーは、その内容を受けて、学校や町会等と対応等について検討する。

会長 エピペンの使い方やアナフィラキシーショックに関する研修会は、年1回実施するのか。

説明員 その通りである。各校2名が参加し、薬剤師を講師とした研修を実施する。

○地域の教育力を生かし教育効果を高める学校教育の推進

委員 学校応援団の活動状況を教えて欲しい。

説明員 学校応援団については、中学校よりも小学校の方が充実した活動を行う傾向がある。中学校で活動を継続するためには、働きかけが必要である。

委員 教職員の資質向上に関連して、職場環境や教員のメンタル面に関する取組みについてはどのように考えているか。

説明員 より良い職場環境を目指し、雰囲気づくりや相談体制を充実するよう、校長会において指示している。

委員 保護者からのクレームが増え、教職員はその対応に追われている印象がある。クレーム対応を行う担当などがあれば、負担が減るのではないかと思う。

アドバイザー コミュニティスクールの導入に向け、学校応援団や学校運営支援者協議会等の既存団体との役割整理が必要ではないか。また、コミュニティスクールを導入する上での課題は何か。

説明員 規約の制定のほか、報酬の支払等が発生する可能性がある。

○家庭・地域の教育力の向上

委員 子ども未来応援センターとの協議は、現在も継続的に行われているのか。

説明員 子ども未来応援センターが設置され、子どもの総合相談・支援窓口が開設されたため、家庭教育の支援については、事業ごとに進めることと整理されたことから、現在は行っていない。

委員 地域子ども教室の成果を教えて欲しい。

説明員 各地域のニーズや実情に応じて開催されていること、コロナウイルス感染症対策として活動が制限されている現状にあることから、活動状況や成果はまちまちである。

委員 公民館事業等へ参加するきっかけは何か。

説明員 公民館だよりを見て参加する方が多い。

○生涯にわたる学習機会の提供と学びのネットワークの推進

委員 人権啓発用DVDのテーマは何か。また、富士見市人権教育推進協議会の補助金はどのようなことに活用されているのか。

説明員 DVDのテーマは、拉致や同和問題、LGBTQ、障がい者差別など様々ある。補助金は、研修会開催費用や消耗品購入費等に充てられている。

委員 戦争体験者の高齢化への対応策はあるのか。

説明員 次世代につないでいくため、証言を映像として収録するなどの取り組みを行っている。

委員 子どもたちへの人権教育はどのように行っているのか。

説明員 まずは教職員が人権問題について理解した上で、児童生徒に広げていく必要がある。学校教育における取り組みとしては、「人との交流や感動体験を通した豊かな心の育成」に記載している通りである。

○学びあう地域社会を創る活動の推進

委員 ICTを活用した今後の取り組みについては、どのように考えているか。

説明員 公民館においてはデジタルデバイド対策として、高齢者を対象としたスマホ教室を開催するほか、今後設置予定のWi-Fiを活用した取り組みについて、検討していきたい。

委員 第一線を退いた高齢者の技能等の活用を図れば、生きがいつくりにつながると思う。

説明員 人材バンク制度の登録について周知を図りたい。これまでは人脈を駆使して募集を行ってきたが、今後は、広報やHPを活用した募集について検討したい。

説明員 公民館事業に限らず、各種事業における参加者や担い手の減少が課題である。HPや広報以外の周知方法があれば講じたい。

会長 担い手不足や参加者の減少、それに対する周知の工夫については、長年の課題である。知恵を絞って解決して欲しい。

○暮らしとまちづくりに役立つ読書活動の推進

○郷土遺産の継承と文化芸術の振興

委員 水谷地区に図書館がない現状への対応策はあるのか。

説明員 宅配サービスによる公民館での貸出しのほか、昨年度スタートした電子書籍による対応がある。

○誰もが親しめる生涯スポーツの推進

委員 既存サークル等への参加は、敷居が高い印象がある。

説明員 体験会を実施するなど、参加しやすい雰囲気づくりが必要である。

○開かれた教育委員会運営の推進

○計画的で効果的な教育行政の推進

○教育委員会と関連部局との連携

委員 N T T 東日本との多分野連携協定について、今後の取組みはどう考えているか。

事務局 学校などにおけるビッグデータの活用などが想定される。

(2) 第3次富士見市教育振興基本計画の施策体系について

委員 外国籍児童生徒に対する日本語指導について、英語だけではなく、中国語、タガログ語などの様々な言語にどのように対応しているのか。

説明員 ボランティアによる絵本などを用いた日本語指導を週1回行っている。

アドバイザー 第2次計画を継承しつつ、第3次計画において市の特性を表すことが重要である。基本目標2が該当すると思われるが、「誰一人取り残さない」という表現が気になる。SDGsを念頭においていると思われるが、子どもを含めて、誰が読んでもわかりやすい表現にするなどの工夫が必要である。

事務局 極力簡潔な表現を用いたいと考えている。また、用語解説の付記についても検討する。

会長 平易で分かりやすい計画として欲しい。

4 閉 会